



2024 - 2025

# Animations pédagogiques

Pour les établissements scolaires

*« Découvrir le monde qui nous entoure pour mieux le respecter »*

**France Nature Environnement  
Seine-et-Marne**

Maison forestière de Bréviande  
77240 VERT-SAINT-DENIS

Adresse postale : 2 rue Pasteur ,  
77240 VERT-SAINT-DENIS

Tél : 01.64.71.03.78

Mail : [fne77.anim@gmail.com](mailto:fne77.anim@gmail.com)

## QUI SOMMES-NOUS ?

Créée en 1972, **France Nature Environnement Seine-et-Marne** (FNE Seine-et-Marne), est une association loi 1901, anciennement connue sous le nom de Nature Environnement 77.

Nous fédérons une cinquantaine d'associations locales de protection de la nature, de l'environnement et du cadre de vie en Seine-et-Marne.

Notre association est affiliée à France Nature Environnement Ile-de-France à l'échelon régional mais également à France Nature Environnement au niveau national.

**Nous œuvrons pour défendre la nature, l'environnement et leurs habitants.**

### Nos missions :

- **Sensibiliser** petits et grands aux enjeux environnementaux en organisant des animations pédagogiques, des ateliers familles, des sorties naturalistes, en participant à des événements tels que la Fête de la Nature, la Semaine Européenne du Développement Durable, la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets...
- **Protéger** la faune, la flore sauvage et leurs habitats naturels.
- **Intervenir** auprès des différents acteurs de la vie locale et départementale pour la préservation des milieux naturels dans l'aménagement du territoire et pour la protection de l'air, de l'eau, des sols et des sous-sols.
- **Représenter** les membres de FNE Seine-et-Marne lors des débats publics sur l'environnement dans le cadre de certaines instances consultatives départementales et participer à de nombreuses commissions sur la Préservation des Espaces Naturels, Agricoles et Forestiers (CDPENAF), sur les Risques Sanitaires et Technologiques (CoDERST), sur les Suivis de Sites (CSS)...
- **Agir en justice** en cas de destructions d'espèces protégées, de pollutions, de défrichements illégaux, d'opérations d'urbanisme irrégulières.

### Nos agréments :

- **Agrément académique de Créteil**
- Protection de l'environnement du **Code de l'Environnement** (Article L.141-1)
- **Jeunesse et Education Populaire**

### Nos objectifs éducatifs :

Nous souhaitons **favoriser la découverte du monde qui nous entoure pour mieux le respecter :**

- Découvrir pour susciter l'envie
- Apprendre à observer notre environnement
- Connaître pour acquérir des savoirs
- Comprendre pour saisir un sens
- Prendre conscience des enjeux environnementaux
- Accompagner chacun vers un comportement éco-responsable

### Nos valeurs éducatives :

Nous agissons pour :

- **Susciter l'éveil et la curiosité** par des approches ludiques et sensorielles, permettant aux enfants d'être acteurs de leurs découvertes.
- **Transmettre des connaissances** sur la faune, la flore, l'eau, les déchets... par des approches pédagogiques en lien avec le programme scolaire.
- **Mener des actions de protection** comme la réalisation de nichoirs pour les oiseaux, de gîtes pour les insectes... afin que les enfants soient acteurs de la préservation de leur patrimoine et tendent vers un comportement plus écocitoyen.

Depuis 2016, déjà 20 000 élèves sensibilisés !

**Ces animations pédagogiques sont destinées aux élèves  
des établissements scolaires maternelles et élémentaires.**

**La présence d'un enseignant est OBLIGATOIRE,  
le groupe étant sous SA RESPONSABILITE.**

# SOMMAIRE

## Les lutins

1. Sur la piste des lutins - PS-CP

## Les oiseaux

2. Oiseau, qui es-tu ? - CE1-CM2

## Les petites bêtes

3. Belle la coccinelle, qui es-tu ? - MS-CP
4. Petite bête, qui es-tu ? - CE1-CM2

## La forêt

5. Eugène le chêne, qui es-tu ? - MS-CP
6. Arbre, qui es-tu ? - CE1-CM2
7. Forêt, qui es-tu ? - CE1-CM2

## L'eau

8. Cycle naturel de l'eau, qui es-tu ? - CP-CE2
9. Cycle domestique de l'eau, qui es-tu ? - CM1-CM2
10. L'eau potable, un bien précieux à économiser - CE1-CM2
11. Fripouille la grenouille, qui es-tu ? - MS-CP
12. Mare, qui es-tu ? - CE1-CM2
13. Rivière, qui es-tu ? - CM1-CM2
14. Les pollutions de l'eau - CM1-CM2

## Les déchets

15. Aidons Bella - MS-CP
16. Trions et réduisons - CE1-CM2
17. Nettoyons la nature - CP-CM2

Niveaux :  
PS - CP

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h - 1h30 par  
séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur

*Lors d'une promenade, partons à la rencontre de Flora, le lutin des fleurs ou encore Happy, le lutin des petites bêtes.*

## Objectifs

- **Découvrir la faune et la flore qui nous entourent**

## Contenu pédagogique

### Sur la piste des lutins

Partons à la rencontre des lutins qui nous ont préparé de nombreuses petites activités pour découvrir le monde qui nous entoure.



Niveaux :  
CE1 - CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieux :  
En extérieur

*Aujourd'hui la nature recule devant la ville et pourtant les oiseaux y sont présents. Mais qui sont-ils ? Où vivent-ils ?*



### Objectifs

- Définir les caractéristiques d'un oiseau (anatomie, mode de vie, cycle de vie...)
- Observer, identifier et nommer quelques oiseaux

### Contenu pédagogique

#### Oiseau, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'un oiseau  
Anatomie, mode de vie...
2. Apprendre à les observer avec des jumelles  
Prêt de paires de jumelles
3. Apprendre à identifier et nommer quelques oiseaux communs  
La mésange bleue, la mésange charbonnière, le rouge-gorge, la pie...
4. Réaliser une fiche d'identité

Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur

*Oh non ! Ce matin Belle, la coccinelle, s'est réveillée sans ses points ! Allons rendre visite à ses amis les petites bêtes afin de l'aider à retrouver ses points.*

### Objectifs

- **Définir les caractéristiques de la coccinelle (anatomie, cycle de vie...)**
- **Apprendre à classer les « petites bêtes » en fonction du nombre de pattes**
- **Apprendre à les capturer, les observer et les relâcher sans les blesser**
- **Apprendre à les respecter**

### Contenu pédagogique

#### Belle la coccinelle, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une coccinelle (Présentation de Belle)

Une coccinelle est un insecte composé de 2 antennes, 2 paires d'ailes, 3 paires de pattes...

2. Apprendre à différencier les « petites bêtes »

Présentation des amis de Belle : Albert le ver (0 patte), Margot l'escargot (0 patte), Mireille l'abeille (6 pattes), Chloé l'araignée (8 pattes), Clovis le cloporte et Pat le mille-pattes (+ de 10 pattes) ...

3. Apprendre à les capturer, les observer puis les relâcher sans les blesser

Prêt de boîtes-loupes



Niveaux :  
CE1 - CM2

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur

**1 500 000 espèces d'invertébrés inventoriées !** Les invertébrés représentent 99% de la faune mondiale ! Les « petites bêtes » sont partout autour de nous. Apprenons à les observer, les identifier et les protéger.

### Objectifs

- Définir les caractéristiques d'une « petite bête »
- Apprendre à les classer selon le nombre de pattes
- Apprendre à les capturer, les observer et les relâcher sans les blesser
- Comprendre leurs rôles

### Contenu pédagogique

#### Petite bête, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une « petite bête »

Anatomie, cycle de vie...

2. Apprendre à différencier les « petites bêtes » selon leur nombre de pattes

Les invertébrés = vers, mollusques, insectes, arachnides, crustacées et myriapodes

3. Apprendre à les capturer, les observer et les relâcher sans les blesser

Prêt de boîtes-loupes

4. Comprendre le rôle des « petites bêtes »

Pollinisateurs, prédateurs et recycleurs





Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Parc, base de  
loisirs, forêt...)

*Partons sur la piste des lutins, à la rencontre des arbres !*

### Objectifs

- *Définir les caractéristiques d'un arbre*
- *Identifier certains arbres communs grâce à leurs feuilles et à leurs fruits*

### Contenu pédagogique

#### Eugène le chêne, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'un arbre

Anatomie, fonctions, cycle de vie et besoins

2. Décrire les arbres par une approche sensorielle

-le tronc (un ou plusieurs troncs), l'écorce (lisse, rugueuse...)

-les feuilles (simples, composées + limbe lobé, entier, denté...)

-les fruits et les graines

3. Identifier certains arbres communs

Le chêne, le châtaignier, l'érable, le tilleul, le marronnier, le hêtre...



Niveaux :  
CE1 – CM2

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Parc, base de  
loisirs, forêt...)

*Dix arbres produisent la quantité d'oxygène nécessaire à une personne !*

### Objectifs

- *Définir les caractéristiques d'un arbre*
- *Identifier certains arbres communs grâce à leurs feuilles et à leurs fruits*

### Contenu pédagogique

#### Arbre, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'un arbre  
Anatomie, fonctions, cycle de vie et besoins
2. Identifier certains arbres par une approche sensorielle  
Le chêne, le châtaignier, l'érable, le tilleul, le marronnier, le hêtre ...
3. Comprendre le rôle des arbres  
Producteur d'oxygène et lieu d'accueil pour beaucoup d'espèces



Niveaux :  
CE1 – CM2

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Parc, base de  
loisirs, forêt...)

*Dix arbres produisent la quantité d'oxygène nécessaire à une personne !*

### Objectifs

- *Découvrir les habitants (faune/flore) de la forêt et décrypter leur présence*
- *Découvrir les différentes interactions entre les habitants*
- *Comprendre que la forêt est un lieu de vie fragile*

### Contenu pédagogique

#### Forêt, qui es-tu ?

1. Découvrir les habitants de la forêt  
Mammifères, petites bêtes, mousses, champignons...
2. Décrypter les différents indices de présence des animaux  
Empreintes, plumes, pelotes de rejections, restes de repas, excréments...
3. Construire une pyramide écologique à partir de la chaîne alimentaire



Niveaux :  
CP - CE2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Grande salle)

*Suivons le voyage d'Ondine la goutte d'eau,  
à la découverte du cycle naturel de l'eau*

### Objectifs

- *Se situer par rapport à la Seine, la Marne et les autres rivières du département*
- *Connaître les différents états de l'eau*
- *Connaître les étapes du cycle naturel de l'eau*
- *Adopter les bons gestes pour la préserver et l'économiser*

### Contenu pédagogique

#### Cycle naturel de l'eau, qui es-tu ?

1. Se repérer par rapport à la Seine et la Marne et les présenter

Mise en place du vocabulaire : source, rivière, fleuve, mer...

2. Découvrir les 3 états de l'eau

Solide, liquide et gazeux

3. Découvrir les étapes du cycle naturel de l'eau

Précipitation, ruissellement, infiltration, évaporation et condensation

4. Aborder les bons gestes pour préserver notre eau et l'économiser

Bien fermer le robinet, préférer la douche au bain...

**Remarque : Prévoir un grand espace d'animation car notre fresque mesure 4 mètres de long.**





Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Grande salle)

*Suivons le voyage de Nymphéa la goutte d'eau  
à la découverte du cycle domestique de l'eau*

### Objectifs

- *Se situer par rapport à la Seine, la Marne et les autres rivières du département*
- *Rappeler les étapes du cycle naturel de l'eau*
- *Connaître les étapes du cycle domestique de l'eau*
- *Appréhender le cycle et la consommation de l'eau dans la maison*
- *Adopter les bons gestes pour la préserver et l'économiser*

### Contenu pédagogique

#### Cycle domestique de l'eau, qui es-tu ?

1. Se repérer par rapport à la Seine et la Marne et les présenter

Mise en place du vocabulaire : source, rivière, fleuve, mer...

2. Rappeler le cycle naturel de l'eau

Précipitation, ruissellement, infiltration, évaporation et condensation

3. Découvrir les étapes du cycle domestique de l'eau

Stockage, captage, traitement, utilisation domestique, épuration et rejet

4. Appréhender le cycle et la consommation de l'eau dans la maison

Une personne consomme en moyenne 150L d'eau par jour

5. Aborder les bons gestes pour préserver notre eau et l'économiser

Bien fermer le robinet, préférer la douche au bain...

**Remarque :**  
*Prévoir un grand espace  
d'animation car notre  
fresque mesure 4 mètres  
de long.*



# L'eau potable, un bien précieux indispensable à la vie

Niveaux :  
CE1 — CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
2h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Grande salle)

**Tarif : 250€ par  
séance + frais de  
déplacement  
éventuels**

*Economiser l'eau permet de préserver les milieux aquatiques, de limiter les équipements, de moins polluer mais également de respecter la ressource et les populations et de réaliser une économie d'argent.*

## Objectifs

- **Sensibiliser les élèves à connaître les fondamentaux de cette ressource, essentielle à la vie de tous les jours**
- **Permettre de réaliser un diagnostic et d'intervenir sur les points de distribution repérés comme dysfonctionnant.**

## Contenu pédagogique

A partir d'un jeu de l'oie, les groupes se rendent sur des cases diverses comme :

- Des cases de connaissances
- Des mauvaises nouvelles pour la ressource en eau
- Des bonnes nouvelles pour la ressource en eau
- Des questions techniques avec manipulation du robinet, de clapet, de chasse d'eau...
- Des défis.

Chaque groupe partant avec un potentiel en eau équivalent, se voit augmenter ou retirer de l'eau en fonction de leurs bonnes ou mauvaises réponses.

Une émulation positive se crée entre les groupes. Le groupe gagnant est celui qui a le plus d'eau dans sa réserve.

**Remarque : Prévoir un grand espace d'animation au sol ou sur plusieurs tables associées. Les connaissances, questions et défis sont adaptés par niveau, au public.**



Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Avril - Octobre

Durée :  
1h par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(mare, cours  
d'eau...)

*Dans une mare, la vie est omniprésente.*

*Allons rendre visite à Fripouille la grenouille et à ses amis, les petites bêtes de la mare.*

### Objectifs

- **Définir les caractéristiques d'une mare**
- **Observer les « petites bêtes » de la mare**
- **Découvrir le cycle de vie de la grenouille**

### Contenu pédagogique

#### Fripouille la grenouille, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une mare  
Qu'est-ce qu'une mare ? Qui vit dans la mare ?
2. Observer les « petites bêtes » de la mare  
Nombre de pattes, présence ou non d'une coquille, modes de déplacement
3. Découvrir le cycle de vie de la grenouille  
Œuf, têtard, jeune grenouille et grenouille adulte

*Remarque : Pour des questions de sécurité et de préservation du site, le prélèvement des « petites bêtes » sera effectué par l'animatrice.*



Niveaux :  
CE1 - CM2

Période :  
Avril - Octobre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(mare, cours  
d'eau...)

*Dans une mare, la vie est omniprésente.  
Partons à la découverte de la mare et de ses habitants !*

### Objectifs

- **Définir les caractéristiques d'une mare**
- **Observer et identifier les « petites bêtes » de la mare**
- **Découvrir les différentes interactions entre les habitants**
- **Comprendre qu'une mare est une source de vie et un milieu fragile**

### Contenu pédagogique

#### Mare, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une mare  
Qu'est-ce qu'une mare ? Qui vit dans la mare ?
2. Observer et identifier les « petites bêtes »  
Nombre de pattes, présence ou non d'une coquille, modes de déplacement
3. Réaliser une fiche d'identité d'une « petite bête »  
Larve de demoiselle, larve de libellule, dytique, gammare...
4. Comprendre les interactions entre les habitants  
Construction d'une pyramide écologique à partir de la chaîne alimentaire

**Remarque : Pour des questions de sécurité et de préservation du site, le prélèvement des « petites bêtes » sera effectué par l'animatrice.**





Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Avril - Octobre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(cours d'eau...)

*Les petits ruisseaux font les grandes rivières !*

### Objectifs

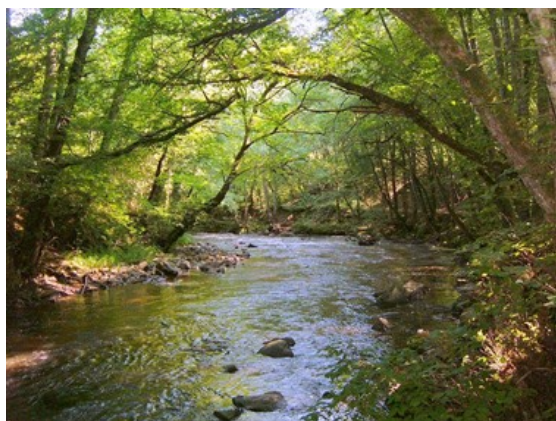
- *Observer et décrire un cours d'eau*
- *Réaliser des mesures de la qualité du cours d'eau*
- *Caractériser l'état d'un cours d'eau*
- *Comprendre qu'un cours d'eau est une source de vie*
- *Comprendre que la biodiversité d'un cours d'eau dépend de la qualité de son eau*

### Contenu pédagogique

#### Rivière, qui es-tu ?

1. Observer et décrire le cours d'eau
2. Réaliser des mesures physiques de l'eau  
Température, turbidité et composition du lit du cours d'eau
3. Réaliser des mesures chimiques de l'eau  
pH, taux de nitrates et dureté de l'eau
4. Réaliser des mesures biologiques de l'eau  
Observation et identification des « petites bêtes » présentes dans le cours d'eau
5. Analyser les résultats des différentes mesures  
En fonction des mesures physiques et chimiques réalisées et en fonction de la règle de l'indice biologique, analyser l'état de santé du cours d'eau

*Remarque : Pour des questions de sécurité et de préservation du site, les prélèvements seront effectués par l'animatrice.*



Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur

*Moins d'1% de l'eau présente sur la Terre est accessible pour la consommation humaine. Chacun de nous doit donc veiller à ne pas la gaspiller et ne pas la polluer.*

### Objectifs

- **Rappeler les étapes du cycle naturel et du cycle domestique de l'eau**
- **Répertorier les activités humaines qui polluent l'eau**
- **Identifier pour chaque activité les principales sources de pollution**
- **Réfléchir aux solutions pour réduire ces pollutions**

### Contenu pédagogique

#### Les pollutions de l'eau

1. Retracer le trajet d'un polluant au regard des cycles de l'eau
2. Expérimenter différentes pollutions (visibles ou non visibles)
3. Identifier les activités humaines pouvant engendrer une pollution de l'eau
4. Savoir reconnaître la nature d'une pollution et ses conséquences sur l'environnement et la santé des êtres vivants  
Grâce à des énigmes, les enfants découvrent différentes sources de pollution de l'eau et leurs impacts .
5. Réfléchir à des solutions pratiques pour éviter de polluer l'eau  
A l'aide d'un quizz, recherche et discussions sur des actions vertueuses à mettre en place dans notre quotidien.



Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Salle de motricité)

*Chacun de nous jette  
360 kg de déchets ménagers par an !  
Bella, notre poubelle ménagère à mal au ventre.  
Aidons Bella en triant mieux nos déchets.*



### Objectifs

- **Identifier les différentes matières des déchets**
- **Trier les déchets en fonction de leur matière**
- **Apprendre à déposer les déchets dans les poubelles correspondantes**
- **Aborder la notion du recyclage et du compostage**

### Contenu pédagogique

#### Aidons Bella

1. Présenter Bella, la poubelle ménagère
2. Identifier les différentes matières d'un déchet  
Plastique, carton, métal, verre...
3. Trier et déposer les déchets dans la poubelle correspondante  
(En fonction des communes)
  - les emballages en plastique (flacons, bouteilles), en métal et en carton dans la poubelle de tri
  - le verre dans le container
  - les autres déchets (mouchoirs) dans la poubelle noire
  - les épluchures dans le composteur
4. Présenter le voyage des déchets jusqu'à l'usine d'incinération ou de recyclage et montrer des objets issus de déchets recyclés
5. Montrer le travail d'Albert, le ver de terre dans le composteur.

Niveaux :  
CE1 – CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur

Chacun de nous jette  
360 kg de déchets ménagers par an !  
*Réduisons vite nos déchets ça déborde !*



### Objectifs

- *Trier et déposer les déchets dans les poubelles correspondantes*
- *Comprendre l'importance du tri et l'intérêt du recyclage*
- *Trouver des solutions pour réduire la quantité de déchets*

### Contenu pédagogique

#### Trions et Réduisons

##### 1. Trier

Identifier les différentes matières, comprendre que ces matières sont issues de ressources naturelles, trier et déposer les déchets dans les poubelles correspondantes

##### 2. Recycler

Présenter le parcours de nos déchets jusqu'à l'usine d'incinération ou de recyclage et comprendre l'intérêt de trier et de recycler nos déchets

##### 3. Réduire

Trouver des solutions pour réduire la quantité de nos déchets lors de nos achats

Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur

*Chacun de nous jette 360 kg de déchets ménagers par an !  
81 000 tonnes de déchets sauvages déversés dans la nature, chaque année en France !*

### Objectifs

- **Comprendre que les déchets présents dans la nature se dégradent très lentement et polluent notre environnement**
- **Agir en ramassant les déchets**

### Contenu pédagogique

#### Nettoyons la nature

1. Définir ce qu'est un déchet et présenter la durée de vie d'un déchet présent dans la nature

Mouchoir (0 à 1 an) / canette (1 à 100 ans)

Bouteille en plastique (100 à 500 ans) / Bouteille de verre (+ 500 ans)

2. Ramasser les déchets présents dans la nature

Prêt de gants et de sacs poubelles

3. Mise en commun

S'exprimer sur l'impact de la présence des déchets dans la nature



## **TARIFS**

**La demi-journée : 180€**

**La journée : 310€**

(ce tarif comprend la préparation, le prêt de matériels et la prestation d'animation)

**+ Les éventuels frais de déplacement** (demandez un devis)

**Pour toute information, demande spécifique, devis**

**Contactez-nous :**

**France Nature Environnement Seine-et-Marne**

**Maison Forestière de Bréviande**

**77 240 VERT-SAINT -DENIS**

**Adresse postale : 2 rue Pasteur, 77240 VERT-SAINT -DENIS**

**Tél : 01.64.71.03.78**

**Mail : [fne77.anim@gmail.com](mailto:fne77.anim@gmail.com)**